

Szent István Katolikus Általános Iskola

Mezőkövesd



PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az iskola típusa: **8 évfolyamos általános iskola**

Címe: 3400 Mezőkövesd, Mátyás király út 44.

Telefon: 49/500-060

Fenntartója: Főegyházmegyei Hatóság

3300 EGER, Széchenyi út 1.

TARTALOMJEGYZÉK

I. Bevezető	3
I.1. Az iskola küldetésnyilatkozata	3
Az iskola létrehozásának rövid bemutatása	3
Küldetésünk	4
I.2. A pedagógiai program törvényi háttere	5
I.3. Az iskola működésének törvényi alapja: az alapító okirat	5
II. Az iskola nevelési programja	7
II.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	7
II.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja	8
II.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai	9
II.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	10
II.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	11
II.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
Személyiség és közösségfejlesztés korcsoportonként	14
II.7. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái	15
Az együttműködés formái	15
Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei	17
II.8. Egészségnevelés	17
Az életkornak megfelelő feladatok	18
II.9. Környezetnevelési program – a teremtett és épített világ védelme	20
II.10. Ellenőrzés, értékelés – beszámoltatás formái	21
II.11. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elvei és szabályai	24
II.12. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek	26
II.13. A magatartás és szorgalom érdemjegy minősítési rendszere	26
Az iskola minősítési rendszere magatartásból	26
Az iskola minősítési rendszere szorgalomból:	28
II.14. Az iskola elismerési és fegyelmezési formái	29
Fegyelmező intézkedések	30

PEDAGÓGIAI PROGRAM

II.15. Iskolai tanórán kívüli tevékenységek	32
Az iskola tanórán kívüli foglalkozásainak rendszere	32
II.16. Az iskola vallási élete, ünnepei, hagyományai	34
II.17. Az intézmény felvételi szabályzata – átvétel	36
III. A gyerekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	37
III.1. Beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	37
III.2. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek	38
III.3. A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.	39
Alsós fejlesztő gyakorlatok.....	42
III.4. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása.....	43
III. 5. Gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai feladatok	44
IV. Helyi Tanterv	47
IV.1. Helyi tanterv 1-4. osztály.....	47
IV.2. Helyi tanterv 5-8. osztály.....	47
Záró rendelkezések	48
A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása.....	49

I. BEVEZETŐ

I.1. Az iskola küldetésnyilatkozata

Az iskola létrehozásának rövid bemutatása

Az iskola alapításának éve 1926. a 12 tantermes elemi iskola a kor követelményeinek megfelelően jól felszerelt, tágas, világos intézmény volt. A tanítást 1926. szeptember 20-án az Isteni Megváltó Leányai szerzetesrendhez tartozó 18 nővér kezdte el 630 tanulóval.

Az iskola célja az volt, hogy „olyan ép testű, katolikus lelküetű, értelmes, öntudatos magyar embert neveljen, aki a katolikus magyar nemzeti művelődés szellemének megfelelő általános és gyakorlati műveltség elemeit elsajátítja, életében értékesíteni tudja és az élet minden változatában halhatatlan lelke forrásához, Istenhez tud emelkedni. A tanulókat úgy kellett nevelni, vezetni, hogy az életben semmilyen körülmények között nem veszítsék el hitüket, önbizalmukat, hanem bízzanak önmagukban és Isten végtelen nagy szeretetében és segítő jóságában, valamint, hogy ezt az isteni szeretetet, jóságot életpéldájukon keresztül megmutassák embertársaiknak.”

A nővérek teljes életüket ezen céloknak szentelve munkálkodtak. Munkájukat segítette a Jézus Szíve Plébánián működő jezsuiták lelkipásztori munkája, papi szolgálata.

Az iskola a város vallásos életére is döntő hatást gyakorolt. Az itt dolgozó nővérek beindították a Mária kongregációt, megalakult a Szívőárda. Néhány évig az iskolában óvoda is működött. A kedvesnővérek összefogták és a későbbi életre is megalapozták a mezőkövesdi fiatal lányok és asszonyok vallásos, erkölcsi irányítását, nevelését.

Az iskola átvészelt árvizet, volt német, majd orosz hadi kórház a II. világháború alatt. Legnagyobb csapás azonban 1948. július 26-án érte az államosítással. Megszűnt a katolikus iskola, a nővéreknek el kellett hagyniuk az intézményt.

Az épület a további négy évtizedben állami iskolaként működött I. számú Általános Iskola, majd Petőfi Sándor Általános Iskola néven.

Az 1990. évi IV. sz. törvény – „Törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról” – alapján lehetőség nyílt a katolikus iskola újraindítására.

Az egykori nővérek munkájának eredménye, a katolikus nevelés hatása indította el a katolikus iskola újraindításának gondolatát, szervezését.

A szülők kérésére tekintettel Mezőkövesd Város Önkormányzatának határozata értelmében dr. Seregély István egri érsek megalapította a Szent István Katolikus Általános Iskolát Mezőkövesden.

Az iskola 1991. július 1-én kezdte meg működését – elsőként az egyházmegyében. A város 4 általános iskolájának egyikeként városi beiskolázású. A bejárók száma: 1-2%-ról közelít a 10%-ra napjainkig.

Küldetésünk

A katolikus iskola alapításának gondolata Mezőkövesden nem csupán lehetőség, elképzelés volt, hanem elemi erővel feltörő vágy, jogos igény, amely a Jézus Szíve Plébánia híveiben fogalmazódott meg.

A szándék a zárdaiskolát jelölte meg, amelynek akkori 65 éves történetében két korszak öröksége jelent meg.

Az egykori szerzetes nővérek tanítása, a jezsuita atyák munkálkodása, nevelése a több évtizedes kényszer szünet után ismét hatni kezdett.

Az egykori növendékek, nagymamák gyerekkoruk sok szép emlékéből merítve meggyőződéssel bíztatták gyermekeiket, unokáikat, szorgalmazták az egyházi iskola beindítását. Ezt az ügyet segítették a szülők egy csapata, katolikus pedagógusok. Ezzel a háttérrel, tapasztalatok nélkül, de nagy igyekezettel kezdte el az iskola működését. Az elmúlt évek bizonyították létjogosultságát.

Az iskolának az alapműveltség biztosítása, a személyiség fejlesztése az alapvető feladata.

Az iskolának olyan tudást kell nyújtania, amely az alapismeretek elsajátítása után azok alkalmazását, fejleszthetőségét és a sokirányú fejlődésre való reagáló képesség kifejlődését biztosíthatja. A személyiséget, a világnézetet, az erkölcsi tudatot, képességet, valamint az önművelési igényt és készséget kell kiművelni megfelelő szinten. Meghatározó tényező az iskola környezetének, tanulóink képességeinek, családjának helyes és alapos ismerete.

A felvételnél túljelentkezés esetén elsőbbséget kap az a leendő tanuló:

- aki tanköteles és iskolaérett az óvodai szakvélemény alapján
- akit megkereszteltek – ezt keresztlevéllel tudja a szülő igazolni
- a mezőkeresztesi szervita otthon lakója
- a szülő vállalja és teljesíti az iskola támogatását a keresztény szellemiség szerint történő nevelésben – kiemelten a vasárnapi szentmisére járást.

Eltérő vallású szülők, gondviselők esetén az egyik félnek nyilatkoznia és vállalnia kell, hogy a gyermek vallásos nevelésében együttműködik az iskolával – különös tekintettel a szentmisére járásra, szentségekre való felkészülésre.

A tanulók között egyaránt van kiemelkedő képességű, közepes és igen gyenge tanuló is. Ugyanígy nagy eltérés mutatkozik a tanulók családi vallásos nevelésében. Valamennyiük fejlődését elő kell segíteni. Szembe kell néznünk azzal a ténnyel is, hogy a szülők esetenként nem tudnak segíteni gyereküknek tanulásában, vallásos nevelésben.

Az iskolának ezzel számolnia kell, alkalmat kell találni a szülőkkel a kapcsolat erősítésére az oktató és nevelőmunka hatékonyságának érdekében.

Tudatában kell lennünk, hogy a beindított katolikus iskola küldetését csak elhivatott, katolikus pedagógusokkal tudja megvalósítani.

Erre tudatosan kell az iskola tantestületének is törekednie.

A magas színvonalú oktatás mellett a keresztény értékrenden alapuló nevelést valósítsuk meg életünkkel, személyes példánkkal megerősítve.

1.2. A pedagógiai program törvényi háttere

- Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény iskolánkra vonatkozó részei
- A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, ill. módosításai
- Az 1990. évi IV. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházakról
- A CIC ide vonatkozó rendelkezései
- A Kormány 229/2012. (VIII.28.) rendelete a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- Az emberi erőforrás miniszterének 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A Kormány 110/2012. (VI.4) rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A tanév rendjéről szóló mindenkorai miniszteri rendelet
- A KPSZTI Etikai Kódexe
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának a rendjéről
- A Gyermekvédelemről szóló 1997. évi XXXI. tv., valamint a 2002. évi IX. tv.

1.3. Az iskola működésének törvényi alapja: az alapító okirat

Az intézmény neve:	Szent István Katolikus Általános Iskola
Az alapító neve:	dr. Seregély István egri érsek
Az iskola alapító okiratának száma, kelte:	106/1991, 1991. május 8.
A működési engedélyt kiadó szerv:	Városi jegyző, Mezőkövesd
A működési engedély kelte:	1991. május 23.
Az intézmény fenntartója:	Egri Főegyházmegye, Széchenyi út 1.
Képviselője:	dr. Ternyák Csaba egri érsek
Az iskola működési területe:	Mezőkövesd és térsége

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Az intézmény a közoktatási feladatot határozatlan időre egyoldalú jogi nyilatkozat alapján látja el. Az iskola szerepel a megyei fejlesztési tervben.

Az intézmény jogállása, gazdálkodási jogköre: önállóan gazdálkodó egyházi fenntartású közoktatási intézmény

Az engedélyezett évfolyamok száma, tanulólétszám: 8 évfolyam: 464 fő

II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

II.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Katolikus iskoláink nevelésének alapja és középpontja maga Krisztus.

A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a közepszerűségeken, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.” (CIC 803.) Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- keresztény értékrendre épít, biztosítja a keresztény gondolkodás jelenlétét,
- a nevelő jelleg dominál,
- a nemzeti értékeket szolgálja,
- fontos szerepet szán az egyházi és a nemzeti hagyományoknak.
- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenykedésén és tanúságtételén múlik.”
- Meghatározó szerepe van a pedagógus személyes példaadásának, hiteles keresztény életének.
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosan megtérül.
- Az iskola indításakor fokozott odafigyelést igényel a hagyományrendszer kialakítása, amely a katolikus nevelés keretét biztosítja. Lehetőséget ad a **keresztény értékek elfogadására**, ennek megfelelő **életvitel** kialakítására.

Pedagógiai hitvallásunk, hogy a nevelésben az eredményesség feltétele a pozitív megközelítés, a jó megerősítése. Ennek szellemében előtérbe helyezzük a dicséretet. Minden tanulóban meg kell találnunk a jót, értékest – ezt **dicsérettel** meg kell erősíteni nála.

- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.

- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Helyes értékrend elfogadását, kialakítását kell elérnünk növendékeinknél fokozatosan életkoruknak megfelelő szinten.
Napi munkavégzésünkben ennek kell érvényesülnie mind a tanulásban, mind a magatartásban. Ez külön feladatot ró a tantestületre, egységes nevelői eljárást kell alkalmaznunk tanítványainkkal szemben a megfelelő iskolai fegyelem biztosítása érdekében.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel. Napi munkavégzésünkben ennek kell érvényesülnie.
- A segítségnyújtás a gyengébbek, kisebbek támogatása természetes megnyilvánulássá váljon számukra.

II.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja

Iskolánk pedagógiai munkájának célja:

- A diákokat segítse abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag, (szentre, szépre, jóra, igazra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- Az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontossága.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.

- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon példaként diákjaink előtt.
- Magyarságunk gyökereinek megismertetése (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások, stb.).
- A kulturált szórakozás igényének kialakítása.
- A szűkebb környezet, Mezőkövesd történetének megismerése, matyó hagyományok bemutatása, ápolása, népművészeti értékeink feltárása.

A matyó múlt megismerése erősítse őseink vallásosságának tiszteletét, követését, nehéz élethelyzetekben is a hit megtartását.

II.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.” Ezért iskolánk feladata:

Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zarándoklat, stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, iskolaújság, stb.

Ez hassa át az iskolai élet mindennapjait, az egész évi munka tervezését és szervezését – amely nem csupán a hitoktatók, hanem az egész tantestület feladata.

Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.

Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.

Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket. Ösztönözze a tanulókat közösségért vállalt feladatok elvégzésére, felelős és pontos teljesítésére. Ezek rendszeres értékelésével juttassa kifejezésre a jól végzett munka elismerését, a hiányos munka feltárását.

Mutasson fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat. (Hittanórák, osztályfőnöki órák keretében, védőszentünk Szent István iskolai ünnepén október 8-án, magyar szentek életének bemutatásával stb.)

Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis)közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Nevelje a növendékeket a napi konfliktusok, nehézségek emberi, keresztény módon történő kezelésére.

Megkülönböztetett figyelmet szenteljen azokra a tanulókra az iskola pedagógus közössége, elsősorban az osztályfőnökök, akinek valamilyen hátrányt kell leküzdeniük iskolai évek alatt, (ezen tanulók száma iskolánkban az átlagosnál magasabb).

Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szocio-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

Kiemelt feladata az iskolának a diákok számára az esélyegyenlőség biztosítása. A tanulóink családjának anyagi helyzete, kulturális, szociális körülményei nagy eltérést mutatnak. Mindannyiuk számára biztosítani kell a személyiség fejlődését, iskolai nevelésük, oktatásuk maximális támogatásával, felzárkóztatással.

Az **esélyegyenlőség** biztosítása magában foglalja a fogyatékkal élők számára a szükséges feltételek, megfelelő körülmények és eszközök biztosítását. Az intézmény pályázat, támogatás és egyéb forrás igénybevételeivel teremtsen meg a fogyatékkal élők számára az oktatás feltételeit, oldja meg az intézmény akadálymentesítését.

A tanuló számára a választható tantárgyak körét az iskola helyi tanterve tartalmazza. A helyi tanterv megtalálható az iskola titkárságán, a könyvtárban, valamint elektronikus formátumban az iskola honlapján. Az iskolában a hittan tárgy tanulása és a szentmiséken, imákon való részvétel kötelező. Az iskolába történő beiratkozással a szülők tudomásul veszik, hogy az iskola helyi tananyaga és követelményei csak a szabadon választható tanórákon való részvétellel teljesíthetőek (20/2012. EMMI rendelet 7. §-a).

II.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelő oktató munkánk során alkalmazott eszközöket, eljárásokat meghatározó tényezők:

- A tanulók közösségének összetétele
- Életkora
- Értelmi, érzelmi fejlettsége
- Képességei és hiányosságai
- A pedagógus személyisége, habitusa tapasztalatai, módszertani gazdagsága, innovatív készsége

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-
oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük
alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképpéállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, ösztöndíj, tanulmányút, stb.).
- A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés, stb.).
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).
- Személyes ráhatás, egyéni megkülönböztetett odafigyelés kiemelt szerepet kapjon a személyiségformálásban.
- Oktató, nevelő munkánkban törekednünk kell a módszertani gazdagodásra, a tanítási folyamatban a megújulásra.

II.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármasság: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetésstudat kialakulása: „Ti vagytok a világ világossága.” (Mt 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretet himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

Az **értelmi nevelés** területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.
- Helyes önértékelés kialakítása

A tanulók **erkölcsi nevelése** területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítető érzelmek kialakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink továbbá:

- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok:

- A színes, sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka.
- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesszék, eddzék akaratukat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség, segítőkészség a társak és felnőttek iránt
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében

- A szelídség, az alázat, a türelem
- Alaposság kialakítása
- A mértékletesség
- A bűnbánatra való készség
- A belső csendre, elmélyülésre való igény
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő (katolikus, protestáns) egyházi programokban – iskolai, templomi
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt. (Köszönés, megfelelő hangnem)
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása. Öltözködésük tiszta, ízléses legyen.
- Alapos, rendszeres és pontos munka, hiányzás csak indokolt esetben történjen.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése – értékelés ösztönző.
- A házirend felelős betartása és betartatása.

II.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.”

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák – elsősorban, de lehetőség nyílik más tanítási órák keretében.
- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, lelkigyakorlatok, zárándoklatok, kirándulások, táborozás
- Diákönkormányzati munka

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- Egyházi iskolában tudatában kell lennünk annak, hogy a kereszténységünket csak közösségben tudjuk megélni. Hiszünk a közös ima erejében, a közösség tagjai egymás hitéből erősödnek. A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölc erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, osztályok között tisztasági, tanulmányi, hulladékgyűjtés) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja – a munkaközösségeken belül ez különösen érvényesüljön.
- Ezeket tanítványaink életkori sajátságainak figyelembevételével kell kezelnünk.

Személyiség és közösségfejlesztés korcsoportonként

1-2. osztály:

Cél: Beilleszkedés az iskolai életbe, szokásrend kialakítása, vallási élet megerősítése, megalapozása. Illemszabályok megerősítése, tanítása, gyakorlása.

Feladat: A feladatvégzéssel a feladattudat kialakítása. Udvarias kommunikációra törekvés (köszönés). Alkalmazkodás a közösség szabályaihoz.

Eszköz, módszer: Felelősi teendők bevezetése, gyakoroltatása. Házi rend megismertetése. Közösségi programok: játék, kirándulás, dramatikus játék.

Családlátogatás, szociometriai felmérés.

3-4. osztály:

Cél: A diáktársak tulajdonságainak elfogadása. A kapcsolatépítés illemszabályainak megismerése.

Feladat: Az életkornak megfelelő vitakultúra elsajátítása, kulturált véleményalkotás elsajátítása, tanulási módszer fejlesztése. Megbocsátó, segítő szeretet gyakorlása.

Eszköz, módszer: Egyéni beszélgetések, szituációs játékok, versenyek, kirándulások.

5-6. osztály:

Cél: Egymás kölcsönös tisztelete. A létrejövő csoportok elfogadása. A keletkező konfliktusok helyes megoldása.

Feladat: Egymás hibáinak, erényeinek elismerése, reális értékelése. A hibák kijavítására törekvés. Emberi kötelességünk a gyengébbek, betegek segítése. A közösségben a demokratikus légkör megteremtése.

Eszköz, módszer: Önismereti, személyiségfejlesztő játékok. Osztályprogramok, versenyek (előkészítés, értékelés).

7-8. osztály:

Cél: Reális önismeret, határozott jövőkép megfogalmazása. Pozitív példamutatás a diáktársak felé. A vallásnak, hitünknek tudatos vállalása.

Feladat: Reális énkép kialakítása. A tanulói jogok ismerete, alkalmazása. A közösségekben megjelenő negatív jelenségek felismerése, visszautasítása. Az iskolai életben aktív részvétel.

Eszköz, módszer: Önismereti játék, felmérés. Közösségi programok előkészítésében, bonyolításában részvétel, iskolai ügyeletfelelős, tartalmas ellátása. Pályaválasztás, pályaaalkalmassági ismeretek.

II.7. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái

Az iskola eredményes oktató – nevelő tevékenységét csak a szülő-tanuló-pedagógus harmonikus, magas színvonalú együttműködésével lehet elérni.

Ennek feltételei:

- egymás iránti elvárások megfogalmazása illetve megismerése
- azonos célok kitűzése
- közös feladatok meghatározása

Az együttműködés formái

Pedagógus és szülő között – osztály szinten:

Szülői értekezlet – az osztályfőnök tartja évente legalább 2 alkalommal

Év elején – az iskola éves munkatervének, oktatási és nevelési célkitűzéseinek ismertetése.

Félévkor – a tanulmányi munka értékelése, tájékoztató az osztály neveltségi szintjéről – az ebből adódó feladatok meghatározása.

Rendkívüli szülői értekezlet - nevelési problémák megbeszélése esetén, különleges osztályprogram, tábor szervezése esetén.

Pályaválasztási szülői értekezlet – a 8. osztályosok részére meghívott középiskolai igazgatókkal.

Elsősök szülői értekezlete – beiratkozást követően a leendő elsősök szüleinek a plébános, az igazgató és a várható elsős osztályfőnökök tartják.

Fogadóóra: havonta, a hónap második hétfőjén minden pedagógus részvételével. Egyéni tanulási, magatartásbeli problémák megbeszélése.

Családlátogatás: új közösség átvételekor az osztályfőnök végzi – később szükség szerint, esetenként a gyermekvédelmi felelőssel együtt. A család megismerése mellett cél a nevelési elvárások – közös álláspont kialakítása.

Alkalmi találkozások: A szülő vagy a pedagógus kérésére egyéni problémák megbeszélése.

Hagyományos jótékonysági bál – melynek bevételét az iskola fejlesztésére fordítjuk. Az alkalom jó lehetőség a szülőkkel a kapcsolat erősítésére, színesítésére.

Írásos üzenetek:

- A tantárgyi érdemjegyek.
- A pedagógus szóveges értékelése, tájékoztatása a gyermek tanulmányi előmeneteléről és magatartásáról.
- A magatartás és szorgalom rendszeres – havonkénti értékelése.
- Dicséretetek, elmarasztalások
- Iskolai rendezvények.

A pedagógus, a szülő és a gyermek együttműködése.

1. Tanulmányi kirándulás – szükség esetén kérjük a szülők segítségét.
2. Osztálykirándulás, kerékpártúra – szülői segítséggel.
3. Zenés, táncos osztályszintű iskolai rendezvény – szülői támogatás az előkészítésben, lebonyolításában.
4. Hagyományos tornabemutató - évente kerül megrendezésre a tanulók jelentős számának bevonásával.
5. Anyák napja – A szervezés a gyerek életkori sajátosságának megfelelően.
6. Nyílt nap – bemutató óra – szélesíteni kellene, ne csupán az első osztályra vonatkozzon.
7. Iskolai szintű előadás meghívott előadóval – meghatározott nevelési, oktatási, vallási kérdésekről.

8. Rendkívüli szülői értekezlet – kezdeményezheti a szülő vagy az iskola fontos, közösséget érintő nevelési probléma megbeszélésére, megoldására.
9. Év eleji segítségnyújtás – az osztálytermek, iskolai helyiségek dekorálásába, otthonosabbá tételébe segítés az osztályfőnök, szaktanár felkérése alapján – hagyományos, nagy jelentőségű segítségadás.
10. Iskolai szintű papírgyűjtés – a tanulók igyekezetét a szülők besegítése teszi eredményessé.
11. Családi nap-sport programok, kézműves foglalkozások, kirakodó vásár, koncert.

Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

- A szülők és gyerekek igényeinek felmérése, összevetése a lehetőségekkel.
- Meghívott előadókkal előadás szervezése a szülőket érintő nevelési, vallási kérdésekről
- A szülők segítségét kérni az iskolai fegyelem elérésében, az iskola tisztaságának, rendjének megőrzésében, az iskola berendezéseinek és eszközeinek a megóvásában.
- A partnerkapcsolat erősítése érdekében szükség esetén a nehezen elérhető szülők felé az iskola kezdeményező legyen a gyerekek érdekében.
- A szülők pontos, korrekt tájékoztatása a gyermekét, az iskolát érintő dolgokról.
- Havonta értékeljék a magatartást és szorgalmat az egy osztályban tanító nevelők, beszéljék meg a közösségben adódó problémákat.
- A diákönkormányzat tagjai kapjanak segítséget, lehetőséget az osztályban a problémák felvetésére és a diákönkormányzati gyűléseken elhangzottak továbbadására.
- Az osztályfőnök minden szülői értekezleten foglalkozzon meghatározott nevelési témával.

II.8. Egészségnevelés

Az élet Isten ajándéka. Nevelésünkben tudatosítani kell gyerekeinkben saját fizikai, szellemi állapotáért a felelősséget, ennek megfelelően tudatos életvitelre törekvést.

Az egészségnevelés részei:

- testi nevelés (higiénia, egészséges táplálkozás, testnevelés, betegségek, balesetek megelőzése).

- Lelki nevelés (egészséges életrendre, családi életre nevelés, káros szenvedélyek, alkohol, dohányzás károsságának tudatosítása, ezek elvetése – ugyanakkor segítőszándék, empátia fejlesztése a szenvedélybetegek iránt.
- Szociohigiénés nevelés (kiegyensúlyozott társkapcsolatok teremtése, feszültségek oldása, mentálhigiénés módszerek alkalmazása).

Megvalósulási lehetőségek:

- megfelelő tanítási órákon
- osztályfőnöki óra keretében
- védőnő felvilágosító munkájában
- tanórán kívüli, szabadidős tevékenységeken
- sportfoglalkozásokon
- orvosi vizsgálatok, ellenőrzések során

2005-től az iskola saját orvosi szobát alakított ki. Felszerelését az önkormányzattól nyert pályázattól vásároltuk. Itt történnek a szűrővizsgálatok, a védőnő heti rendszerességgel jár hozzánk személyes problémával, egészségügyi gonddal felkereshetik tanulóink. Rendszeres előadások tartásával, csecsemőápolói verseny felkészítéssel is segíti az iskola egészségnevelés programját, az osztályok közötti tisztasági verseny szervezését.

Katolikus iskolaként, valamint embertársaink iránt érzett felelősségtudatunk jeleként is fontos feladatunknak tartjuk, hogy a nálunk tanuló végzős diákok alapvető **elsősegély-nyújtási ismeretekkel** rendelkezzenek. Ezen ismeretek elsajátítása szakkör keretében történik. A gyakorlati és elméleti képzés folyamán elsajátíthatják többek között a defibrillátor használatát az újraélesztés során, ill. sérülések alkalmával használt kötözési módokat. Betekintést nyerhetnek akut belgyógyászati esetek, úgymint láz, görcs, infarktus, cukorbetegség kórtani lefolyásába is többek között.

Az életkornak megfelelő feladatok

1-2. osztály:

- a fogápolás szájhigiénia lényegének tudatosítása
- az öt érzékszerv ápolása, védelme
- tudatosítani a tiszta környezet az ember számára létfeltétel, a gyerekeknek is tenni kell környezetük tisztaságáért
- helyes öltözködéssel foglalkozni kell: tiszta, réteges, évszaknak megfelelő legyen (fehérmű, tornaruha tisztán tartása)
- helyes testtartásra, helyes légzésre oktatás

- tisztasági csomagról gondoskodjon és használja rendszeresen
- helyes napirend kialakítása, rendszerességre nevelés
- legyen otthon állandó munkája
- vállaljon feladatot a közösségben
- tevékenyen kapcsolódjon be az iskolai papírgyűjtésbe
- foglalkozni kell az egészséges táplálkozással, a mozgás, sport fontosságával.

3-4. osztály:

- alakítson ki a tanuló egészséges napirendet
- beszéljen az egészséges táplálkozásról
- ismerje meg az egészségügyi szabályokat - betegségmegelőzés
- beszélni kell a fertőzések forrásairól
- személyis tisztaságot igényelje
- halljon a káros szenvedélyekről (dohányzás, drog, alkohol)
- ismerje meg az iskolai, otthoni, közlekedési balesetek megelőzésének módját
- ismerje meg a szelektív hulladékgyűjtés fogalmát
- ismerje meg a levegő- és víz szennyezés fogalmát, óvja ezek tisztaságát
- kapcsolódjon be a növények ápolásába, ültetésébe
- ismerje az elsősegélynyújtás főbb kérdéseit
- szabadidejében mozogjon, játsszon.

5-6. osztály:

- beszéljenek az ápoltság és egészség összefüggéséről
- foglalkozzanak a stressz hatásaival
- tudatosan törődjenek a fertőző, időszakos betegségek megelőzésére
- utasítsa el a káros szenvedélyeket
- ismerje az aktív és passzív dohányzás káros voltát
- a lányok készüljenek fel a menstruációra és a vele járó tisztálkodásra, viselkedésre
- tudatosítani kell bennük: a nemi érés nem jelenti egyben a szexuális élet elkezdését
- egészségüket óvják rendszeres testedzéssel

- testi épség megóvása érdekében ismerjék a KRESZ –t.

7-8. osztály:

- ismerje meg a tanuló az egészséges életvitelhez szükséges teendőket
- rendszeres sportolással erősítsék fizikai állapotukat, állóképességüket
- legyenek ismereteik a fogalmazásátlásról, a szexuális élet higiénijáról
- utasítsa el a káros szenvedélyeket, tudatosodjon benne, hogy ezek a szokások nem csupán saját, hanem későbbi családjának egészségét is befolyásolják
- tudja igénybe venni az egészségügyi szolgáltatásokat
- helyes étkezési szokást, egészséges életmódot alakítson ki
- baleset megelőzésre törekedjen otthon, iskolában, közlekedésben.

A célok megvalósítására elősegítő hatások:

- védőnő, iskolaorvos tevékenysége, előadása felkérés alapján
- osztályfőnöki órán a megjelölt témakör feldolgozása
- biológia, egészségtan-, környezetismeret, testnevelés, technika – egyéb tantárgyak keretében megfelelő témakörnél.

Az intézet egészségügyi ellátását az iskolaorvos végzi. A szükséges szűrővizsgálatok helyben történnek (PS, AM, vérnyomásmérés, látásélesség, színlátás, hallásvizsgálat). A fogászati szűrést a kijelölt szakrendelésen kapják meg tanulóink.

Az egészségnevelés összetett tevékenység, a tantestület ezt a feladatot kellő felelősségtudattal, gyerekeink egészségét, testi fejlődését figyelembe végzi.

II.9. Környezetnevelési program – a teremtett és épített világ védelme

A környezeti nevelés alakítsa kis a tanulóknak a környezettudatos magatartást és az ennek megfelelő életvitelt. Ennek eredményeként remélhetjük, hogy a felnövekvő nemzedék a környezeti válság mélyülését meg tudja akadályozni, elősegítve a természet fennmaradását és a társadalom fenntartható fejlődését.

Cél: a teremtett és épített világ értékeinek megbecsülése, védelme.

- a környezet megismerésének vágyát fejleszteni
- érzelmi kötődés a természethez
- mintát adni a természet megismerésére
- felismerni, hogy az ember része a természetnek együtt éljen és ne uralkodjon felette

- törekedjenek a tanulók szűkebb környezetük rendjére
- fejleszteni kell a természetben, szabadban játszás, sportolás, pihenés igényét.

Feladat: szinte minden tantárgy nevelési céljaként fogalmazódjon meg a környezettudatos magatartás kialakítása.

- ismerjék és védjék Mezőkövesd és környékének természeti értékeit, a Bükki Nemzeti Parkot.
- legyenek tájékozottak a nemzeti és helyi hagyományainkról, ápolják azokat
- tudatosan törekedjünk a szabadidő természetben történő eltöltésére.

A környezeti nevelés szinterei:

- az iskola tisztasága, rendezettsége mintaként szolgáljon
- tantermek esztétikus berendezése, tisztasága
- védett növények, állatok megismerése képről és közvetlenül
- rendezett, tisztán tartott iskolaudvar
- az udvar fáinak, a termek virágainak gondozása
- iskolai kirándulás
- természetkutató szaktábor
- természetismerettel kapcsolatos versenyen, pályázaton részvétel
- jeles napokról megemlékezés: környezetvédelmi nap, Föld Napja, Víz Napja
- iskolai szintű akadályverseny, mely a természet megismeréséhez kapcsolódik – Madarak és fák Napja
- veszélyes hulladék gyűjtése – száraz elem gyűjtés
- iskolai szintű papírgyűjtés
- természeti filmek megtekintése

II.10. Ellenőrzés, értékelés – beszámoltatás formái

- Pedagógiai munka elengedhetetlen része az ellenőrzés és az értékelés, mely fontos szerepet játszik a tanuló személyiségének fejlesztésében, ösztönöz, a kötelességtudatot fejleszti, az önértékelést és önnevelést segíti elő.
- A helyes értékelés világosan megfogalmazott, következetesen betartott követelményrendszeren alapul.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Nem a tanuló tudásában meglévő hiányosságokat, hanem az elsajátított ismeretet, jártasságot, készséget vesszük számba. Minden tanulót önmagához egyéni adottságaihoz kell mérnünk.
- Értékelésünkkel törekszünk arra, hogy a tanuló a tőle elvárható maximumot nyújtsa.
- Értékelésünk során egységesen a következők alapján osztályozzuk őket:
 - 0%-29% - 1
 - 30%-49% - 2
 - 50%-74% - 3
 - 75%-89% - 4
 - 90%-100% - 5

A beszámoltatás módjai:

- szóbeli feleltetés
- órai aktivitás
- gyakorlati tevékenység
- írásbeli felelet
- témazáró dolgozat
- kiselőadás
- gyűjtés, kutatás
- tesztek
- kísérletek elvégzése
- tanév eleji, tanévi felmérések
- diagnosztikai felmérések

Szabályai:

- a tanuló egy napon maximum 2 témazárót írhat
- a témazáró írásának idejéről a tanár egy héttel tájékoztatja a tanulókat
- ha a tanuló a témazáró előtt legalább egy hetet igazolt betegség miatt hiányzott, a témazáró megírását egy héten belül pótolja
- a diagnosztikai felmérés, tájékoztató, nem osztályozható
- az értékelés – kivéve a szöveges értékelést – a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)
- az egyes fokozatok tartalmát a helyi tantervek követelményei határozzák meg.

- a félév és tanév végén az egyes tantárgyakban kiemelkedő teljesítményéért a tanuló dicséretet kaphat, az érdemjegy bejegyzése jeles helyett **kitűnőre** változik
- a magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Előzetesen megismeri az osztályközösség véleményét a tanulóról. Az értékelést segíti a havonta adott magatartás és szorgalom jegy. Az osztályfőnök javaslatát a testület osztályban tanító tagjai többségi döntéssel határozzák meg. Az adott osztályban több tárgyat tanító pedagógus véleménye többszörösen számítandó. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó.

A tanulók fizikai és motorikus képességeiknek a mérésére iskolánkban különböző Hungarofit tesztek (próbákat) használunk.

Az iskola első két évfolyamán a Négy motorikus próbát alkalmazzák a tanító pedagógusok, míg a 3-6. évfolyamon kibővül az általános fizikai teherbíró-képesség értékelésére használt Cooper-tesztel (aerob-állóképesség).

7-8. évfolyamon az említett mérési próbákhoz kapcsolódik még a súlylökés előkészítésére használható tömött labda lökése egy kézzel. Ez a kar,- a törzs,- a lábizom együttes dinamikus erejének mérésére alkalmas.

A gyakorlatok leírása:

- Cooper-teszt (m): Lényege, hogy 12 perc alatt a lehető leghosszabb távolságot éri el a tanulók futással. Fel kell hívni a tanulók figyelmét arra, hogy a futást beszélgetés nélkül végezzék, hisz úgy sokkal jobb teljesítményt érhetnek el, anélkül, hogy tartós oxigénhiány lépne ki.
- Hason fekvésből törzsemelés hátra (db): ráfordítható időtartam maximum 4 perc. Kiinduló helyzet: vizsgált tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkótartás helyzetében van. A vizsgálatot végző tanuló az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.
- Hanyatt fekvésből felülés (db): ráfordítható időtartam maximum 4 perc. Kiinduló helyzet: a vizsgált tanuló torna vagy egyéb puha tornaszőnyegen a hátán fekszik és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkótartás előre néző könyökkel.
- Fekvőtámaszban karhajlítás (db): ráfordítható időtartam maximum 3 perc. Kiinduló helyzet: a vizsgált tanuló mellső fekvőtámaszban (tenyerek vállszélességben, előre néző ujjakkal egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításával, nyújtott térd, merőleges kar) helyezkedik el.
- Helyből távolugrás (m): Kiinduló helyzet: elugró vonal mögött oldalterpesz (lábfejek párhuzamosan és egymástól kb. 20-40 cm távolságra vannak), a vonal érintése tilos. A talajfogás páros lábbal történik.
- Lökés egy kézzel dobóterpeszből az ügyesebb kézzel, tömött labdával (m): Kiinduló helyzet: a vizsgált személy a dobóvonal mögött kényelmes

harántterpeszbe áll úgy, hogy a lábával nem érinti a vonalat, a testsúlya főleg a hátul lévő lábán van, a tekintete a dobásirány felé néz, a tömött labdát a dobókar oldali válla előtt tartja. A hátul lévő láb nyújtásával, a törzs dobásirányba fordításával, a dobókar kinyújtásával labdakilökés előre.

II.11. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elvei és szabályai

A szóbeli házi feladat a tananyaghoz kapcsolódó, megtanulandó tananyagrészt.

Az írásbeli házi feladat írásban vagy rajzban elkészítendő feladat. A napközis és tanulószobai foglalkozás segítse elő és ellenőrizze a következő napra való felkészülést. Az ellenőrzés ne csupán mennyiségre, hanem a feladat tartalmára és minőségére is vonatkozzon.

Cél:

- a tanítási órán megszerzett ismeret bevésése, rögzítése, kiegészítése
- a tanórai anyag gyakorlása
- új ismeretek megszerzése önállóan
- gyűjtőmunka új ismeretekhez
- írás, fogalmazás, helyesírás gyakorlása
- a tananyag kiegészítésére olvasmány egyéni feldolgozásával
- az órán megszerzett ismeretek írásba foglalása
- memorizálás
- szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése

A számonkérés formái:

A tanítók, a szaktanárok szóban és írásban kérik számon tanulóikat. Első négy osztályban szöveges értékelés is választható. Az osztálytanító az előkészítő időszak végén, novemberben, félévkor és év végén szöveges formában is értékelheti a tanulókat. A többi évfolyamon a pedagógus diagnosztizáló, fejlesztő és minősítő értékeléssel élhet. Az értékelés legyen objektív, hiteles, megbízható. Egy tanítási napon egyetlen osztály sem kötelezhető 2-nél több témazáró dolgozat megírására. Az osztály diákképviselője figyelmezteti a nevelőt, ha ettől eltér. A megíratott dolgozatot a tanuló lehetőleg a következő tanóra, de legkésőbb két héten belül kijavítva és értékelve kapja kézhez.

A témazárók írásának időpontját 1 héttel előbb be kell jelenteni.

A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

- A tanuló elemi kötelessége, hogy házi feladatát a pedagógus útmutatása alapján hiánytalanul elkészítse.
- A házi feladat hiányát a szaktanár saját tantárgyához kialakult pedagógiai gyakorlatához alkalmazva értékeli, illetve szankcionálja. (Elégtelennel is minősítheti.)
- A házi feladat az órai munkára épülő, elsősorban gyakoroltató-és gyűjtőmunka.
- Hétvégére is adhatunk házi feladatot, de nem többet, mint a hét közbeni szokásos mennyiség.
- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról. egyénre szabottan is!
- A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint!
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában- jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másokra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire való tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.
- A napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról

II. 12. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek

A tankönyvrendelés a mindenkori, hatályos jogszabályok szerint történik (részletes leírás az SzMSz-ben).

- Az iskola tantestülete nem kötelezi el magát semmilyen tanítási módszer, valamint tankönyvkiadó tekintetében.
- A tankönyvek és segédletek kiválasztása a pedagógus joga és felelőssége.
- A tankönyv tartalmában, betűméretében, képi anyagában feleljen meg a tanulók életkorának
- A tankönyvben az ismeretanyag f
- eldolgozása, fejezetei jól áttekinthetők legyenek.
- Alkalmas legyen a követelményekben megfogalmazott készségek és képességek fejlesztésére
- A tananyag alkalmas legyen differenciált oktatása is.
- Az ismeretanyag feldolgozása tevékenykedtető legyen
- Az újabb kiadású tankönyveket figyelemmel kísérjük, próbáljuk megismerni, a legsikeresebbeket tanári segédkönyvként alkalmazni a megrendelt tankönyv mellett.
- Választás előtt a munkaközösségek egyeztetnek, lehetőleg azonos kiadású, egymásra épülő tankönyvből tanítanak.
- A tankönyv kiválasztásánál jelentős tényező a tartalmi szempont után a tankönyv ára. Lehetőleg kerüljük a kiugróan drága tankönyveket.
- A szülőket a tanév második felében – kellő ismeretek birtokában – tájékoztatjuk a tankönyvek várható áráról. A családok szociális helyzetét figyelembe véve a szülőknek meg kell adni a részletfizetés lehetőségét is.
- Segédanyagokat az iskola próbál lehetőségeihez mérten biztosítani.

II.13. A magatartás és szorgalom érdemjegy minősítési rendszere

Az iskola minősítési rendszere magatartásból

Példás (5) magatartású:

Ez a minősítés nem adható meg az „átlagos jóságra”, közösségi szolgálat nélkül nem adjuk meg ezt a fokozatot.

Nem lehet példás az, aki ellen egyetlen tanárnak is súlyos kifogása van, vagy több tanárnak is van – akár enyhébb – kifogása.

Aki korosztályától elvárható módon – az alábbiak mindegyikének megfelel:

- felelősségérzettel van az iskola és a közösség iránt: megtartja az iskola házirendjét, törekszik rá, hogy azt társai is megtartsák;
- nem csak megbízásból, hanem önként is vállal munkát a közösségért,
- önállóan és meggyőződéssel nyilvánít véleményt; emberi kapcsolataiban őszinte, udvarias, művelt fiatalhoz illő hangnemet használ;
- törekszik lelki érettségének megfelelő, önfegyelemre, önnevelésre, önművelésre, az ehhez kapott útmutatást elfogadja és igyekszik megvalósítani;
- nincs fegyelmi büntetése, nincs igazolatlan órája.

Jó (4) magatartású:

- aki az iskolai rendszabályokat csak elenyésző mértékben sértette meg
- a közösség életében és munkájában részt vesz, de nem kezdeményez,
- a körülötte történő laza viselkedés ellen nem mindig lép fel,
- a felnőttekkel és társaival szemben zömében őszinte, tisztelettudó,
- általában vigyáz iskolája, közössége vagyonára és jó hírnevére.

Változó (3) magatartású:

- akinek viselkedésével szemben ismételten kifogás merült fel,
- igyekezete ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei,
- a közösség támasztotta követelményeket ingadozva követi,
- a közösségi munkából csak irányítással és nem szívesen vállal részt,
- felelősségtudata, szimpátiája a jó és a rossz között ingadozó,
- a közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad,
- tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias,
- indulatait nem mindig tudja féken tartani, hangneme kifogásolható,
- a fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesült,
- akinek legfeljebb a napi átlagos óraszámmal megegyező igazolatlan órája van.

Rossz (2) magatartású:

- aki a házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be,
- kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre,
- a tanítás eredményességét gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget,
- tanáraival, felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen,

- iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható, esetleg törvénybe ütköző,
- fegyelmi büntetések valamelyik súlyosabb fokozatában részesült,
- akinek az előbbi pontban (változó magatartás) meghatározottnál lényegesen több órát mulasztott igazolatlanul.

Az iskola minősítési rendszere szorgalomból:

Példás (5) szorgalmú

aki - korosztályától elvárható szinten – a következő szempontok mindegyikének megfelel:

- kötelességeit pontosan teljesíti: írásbeli feladatait mindig elkészíti, indokolt késületlenségét időben jelenti, hiányait mulasztás esetén, rövid időn belül pótolja, az órákra képességeinek megfelelően és megbízhatóan készül;
- tevékenyen részt vesz az egyéni fejlődését szolgáló szakkörök munkájában, ill. tanulmányi versenyeken, pályázatokon;
- rendben tartja iskolai könyvei, füzetei, padja tiszta, írásbeli munkáinak külalakja is gondos odafigyelést tükröz, felszerelését mindig elhozza a tanítási órákra.

A tantestület példásnak minősítheti annak a tanulónak a szorgalmát is, aki nem mindenben felel meg a fentieknek, de képességeihez viszonyítva az elvárhatónál sokkal többet teljesít.

Jó (4) szorgalmú:

- ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és szorgalmas munkájának köszönhető, de akaratának különleges megfeszítésére nincsen szükség.

Változó (3) szorgalmú:

- akinek teljesítménye hullámzó, feladatait ismételt figyelmeztetés után teljesíti,
- feladatait ismételten nem készíti el, gyakran hiányos felszereléssel jön iskolába.

Hanyag (2) szorgalmú:

- ha lehetőségeihez képest keveset tesz tanulmányai fejlődése érdekében,
- kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan,
- akár egy tárgyból is megbukott (nagyon gyenge tanulónál lehet kivételt tenni)

II.14. Az iskola elismerési és fegyelmezési formái

Dicséretben részesül az iskola tanulója:

- ha magatartása példamutató
- tartósan jó a tanulmányi eredménye
- kiemelkedő teljesítmény nyújt tanulmányi, sport, kulturális egyéb versenyeken
- egyéb, közösség előtt példa értékű tevékenységéért.

Az elismerés formái:

- **szaktanári dicséret** szaktárgyból jó szereplés városi, körzeti versenyen, iskolai egyéb rendezvényen
- **osztályfőnöki dicséret** kiemelkedő közösségi munkáért osztály ill. iskolai szinten rendezvény szervezésében való részvételért
- **igazgatói dicséret** – megyei, országos szintű versenyen nyújtott kiemelkedő teljesítményért
- **nevelőtestületi dicséret** – félévkor, tanév végén kiemelkedő tanulmányi munkáért és példás magatartásáért, országos szintű verseny eredményéért.
- **díszoklevél:** 8 évi példás magatartás, kiemelkedő tanulmányi munka elismerése – díszoklevéllel, melyet a végzős diák a ballagáson vesz át.
- **Szent István- díj:** végzős diák kaphatja 8 évi példás magatartásáért, kiemelkedő tanulmányi munkájáért, iskolai szinten kiemelkedő, példászerű közösségi munkájáért, keresztény életvitelért (az egyházi elvárások maradék nélküli teljesítése, példamutató hittanórai részvétel). A díj a tantestület döntéseként az iskolaszék egyetértésével adományozható, könyv és pénzjutalmat foglal magában. A díj és vele járó pénzjutalom átadására a ballagási ünnepségen történik.
- **Sipos Ferenc-díj:** adományozható tanévenként biológiából, földrajzból vagy kémiából kiemelkedő teljesítményt nyújtó diák részére (könyv és pénzjutalom)
- **Kiváló sportoló–díj:** adományozható annak a tanulónak, aki diákévei alatt példamutató munkát végez és sportszerű magatartást tanúsít a testnevelés órákon, egy sportágban sorozatosan kiemelkedő eredményt ér el megyei , országos versenyeken, illetve nemzetközi versenyen eredményesen képviselte az iskolát. A díj odaítéléséről a tantestület dönt. A díjazott tárgyjutalomban részesül a ballagáson.
- Kiemelkedően végzett együttes teljesítményért a közösség csoportos jutalomban részesül.

A tantestület terjeszti fel a javaslatot az érseki egyéni és csoportos dicséretre, valamint a polgármesteri dicséretre tanévenként – a feltételeknek megfelelően. Az elismerésben részesülő tanulók nevét a stúdióon, faliújságon tesszük közzé. A legkiválóbb eredményeket elérő tanulók neve a városi médiában szerepel (Mezőkövesdi Újság, Városi TV).

Fegyelmező intézkedések

Szaktanári figyelmeztetés:

- A szaktanár a szaktárggyal, szakkörrel kapcsolatos fegyelemsértésért adhatja a naplóba kerül beírásra.

Osztályfőnöki figyelmeztetés:

- Fegyelmezetlen magatartásért
- Óráról való szándékos távolmaradásáért – 2 igazolatlan óra
- Tanulótársa testi vagy lelki bántalmazásáért
- Az ellenőrző könyv 5 alkalomnál több otthonhagyásáért
- A magatartási füzetbe történő 10 bejegyzés után

Osztályfőnöki intés:

- Kötelezettségek sorozatos elhanyagolásáért
- 4 igazolatlan óráért
- Az iskolában elkövetett szándékos rongálásért, felelős hanyagságért a kártérítés kötelezettsége mellett.
- A magatartási füzetbe történő ismételt 10 bejegyzés után

Osztályfőnöki megrovás:

- 5 igazolatlan óráért
- Folyamatos rendbontás az előző fokozatok után is
- A magatartási füzetbe történő ismételt 10 bejegyzés után

Igazgatói figyelmeztetés:

- 6 igazolatlan óráért
- A magatartási füzetbe ismételt 10 bejegyzés után
- Súlyos fegyelmi vétség esetén

Igazgatói intés:

- Fentieknél súlyosabb rendbontásért
- A magatartási füzetbe ismételt 10 bejegyzés után

Igazgatói megrovás:

- Igen súlyos fegyelemsértésért
- 10 illetve 10-nél több igazolatlan óráért
- A magatartási füzetbe ismételt 10 bejegyzés után

Tantestületi megrovás:

- A magatartási füzetbe az előzőnél is több bejegyzés után

Fegyelmi eljárás:

- A súlyos, szándékos és sorozatos fegyelemsértésért

Fegyelmi büntetések, a tanuló kötelességének vétkes és súlyos megszegésekor fegyelmi eljárás után minden esetben írásbeli határozattal lép életbe.

Igazgató hozza:

- Igazgatói figyelmeztetés
- Igazgatói intés
- Igazgatói megrovás

Tantestület hozza a tantestület kétharmados többségével:

- Meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése illetve megvonása. (Délutáni programok, szórakoztató rendezvények.)

Az állam által adott szociális kedvezményekre és juttatásokra nem vonatkozik.

Fegyelmi vétségek:

- Az iskola területét tanítási időben elhagyni csak engedéllyel lehet.
- Tanórán enni, inni és rágózni.
- Ha a tanulók a tanuláshoz nem szükséges és előírt eszközöket tanórára behoz, illetve azokat használja.
- Tiszteletlen viselkedés társaival, nevelőivel, felnőttekkel.

Súlyos fegyelmi vétségek:

- Tanórai munka zavarása
- A trágár beszéd
- Lelki terror, agresszió, verekedés
- A lopás.
- Jelentős kárt okozó szándékos rongálás.
- Az iskolában vagy iskolai rendezvény alkalmával bármi csekély mértékű szeszesisital fogyasztása.

- Ellenőrző hamisítása, átírása
- 10-nél több igazolatlan óra

A büntetésnél érvényesülni kell a fokozatosság elvének, de a vétség súlyától függően ettől el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegés esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabály a mérvadó. A fegyelmi eljárás indításáról az igazgató dönt a tantestület egyetértésével. A büntetést írásba kell foglalni, és a szülő tudomására kell hozni. A szülő a döntés ellen 15 napon belül fellebbezhet.

A fegyelmi eljárást a 20/2012. EMMI rendelet 53.§-62.§ - a szerint kell lefolytatni. A fegyelmi büntetés lehet

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

A tanuló gondatlansága vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a jogszabályban meghatározott módon és mértékben kártérítésre kötelezhető, melynek mértékéről az igazgató dönt.

Az iskolai programban és a szünidőkben és a házirend a fegyelmi eljárások érvényesek a tanulóra a tanulói jogviszony megszűnéséig.

Az elismeréseket és elmarasztalásokat írásba foglalva kell a szülővel közölni.

II.15. Iskolai tanórán kívüli tevékenységek

Az iskola tanórán kívüli foglalkozásainak rendszere

Napközis és tanulószobai foglalkozások

A szülők kérésére 1-8 évfolyamon napközi és tanulószoba működhet. A napközis ellátás az utolsó óra befejezésekor kezdődik és 16.30-ig tart. Szervezése a szülők kérésére 1.-4. évfolyamon működhet osztályonként, megfelelő létszám esetén. A tanulás, a házi feladat elkészítése, ellenőrzése mellett közös program játék, sport, olvasás, rajz, videózás szervezésére is szükség van.

Péntek délutánokon klubnapközi működik, melynek keretében rajz, technika jellegű foglalkozások szolgálják a tanulók manuális készségének fejlesztését.

Tanulószo

Szervezése az 5.-8. évfolyamon történik. A gyermekek az utolsó tanítási óra után 16.00-ig vehetnek részt ezen a foglalkozáson, az erre a célra kijelölt tantermekben. A foglalkozás célja, hogy a tanulók elkészítsék házi feladatukat. Felkészüljenek a tanítási órákra, a felzárkóztatásra szoruló tanulókat segítse a tanulásban.

Szakkörök

Az iskola hagyományainak megfelelően humán, természettudományi, művészeti (énekar, rajz szakkör), egészségügyi (elsősegélynyújtás, csecsemőápoló) szakkörök működnek az igények felmérése alapján. A foglalkozások szorgalmi időben szeptember 15-től kezdődnek, időtartamuk 45 perc. Éves program szerint működnek. A végzős diákok számára középiskolai előkészítőt biztosítunk magyar, matematika és idegen nyelvből. 5.-7. évfolyamig csoportbontásban tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk az előbb említett tantárgyakból.

A csoportok kialakítása a következő elvek szerint történik:

- a csoportokat képesség szerint alakítjuk ki a két osztályból, s ez meghatározza a tananyag feldolgozásának módját, tempóját, értékelését.

Egy évfolyamon azonos időben folyik a következő tantárgyak oktatása: matematika, idegen nyelv (angol, német), magyar nyelvtan. Az informatika-technika csoportok bontásai nem képességeknek megfelelően, hanem a tantárgyi sajátosságok szerint történnek.

A csoportbontás céljai:

- átismételni az 5. -7. évfolyamon tanultakat és elmélyíteni az eddig megszerzett tudást,
- kiegészíteni az ismereteket a tehetséges, jó képességű tanulók számára, illetve a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása, sikerélmény nyújtása,
- szaktárgyi versenyekre való eredményes felkészítés.

A csoportbontásokkal egyidejűleg azonban biztosítani kívánjuk a tanulók számára a csoportok közötti átjárhatóságot is.

Sportkörök

A sportkörök szervezése az igények felmérése, lehetőségeink alapján történik. A tanulók jelentkezése önkéntes. Hagyománya van a futball, kézilabda, kosárlabda, alsó tagozatban pedig a játékos tömegsport szervezésének, gyógytestnevelésnek.

A táncoktatás területén a hagyományokat őrizve a néptánc oktatás folyamatos iskolánkban – külső oktatóval.

A táncoktatás a mozgáskultúra fejlesztésén túl fegyelmezettségre, közösségi magatartásformálásra ad lehetőséget. A néptáncon kívül a társas tánc alapjainak az elsajátítását is fontosnak tartjuk, mivel a gyerekek kulturált szórakozásához ez is hozzátartozik.

Szakköreink eredményes működését a versenyeken nyújtott szép teljesítmények igazolják. Az iskolai sportkörökön kívül van lehetőség külsős egyesületi foglalkozásokon is részt venni (karate, aikido, akrobatikus rock&roll, triatlon)

Kirándulások

Elv: Az iskola minden diákja, mire elhagyja az iskolát, ismerje meg Magyarországot minden nagyobb tájegységét. Először a szűkebb környezetet, a lakóhelyhez közelebb eső vidékeket kell megismerni – alsó tagozatban, majd felsőben az ország távolabbi pontjait.

Az osztálykirándulásoknak több céljuk is van:

- ismeretszerzés, a haza megismerése – hazaszeretet (történelem, magyar irodalom).
- közösség formálása, közösség a nevelővel
- természeti környezetünk megismerése, annak szeretete, védelme (földrajz, biológia, fizika, kémia)
- turisztika, testedzés, sport (testnevelés, tánc, ének-zene)

A kirándulásokat ezért változatosan ajánlott összeállítani, ne csak egy-egy részterületet töltsünk ki. Legyen benne városnézés, gyárlátogatás, vagy egyéb létesítmény megtekintése, kirándulás, játék, sport, fürdés stb.)

Iskolai szintű kirándulás szervezése már hagyomány. Külön vonattal az iskola egész közösségi együtt utazik az ország különböző nevezetes pontjaira. Ópusztaszer, Szilvásvár-Bélapátfalva stb.

Szervezett kulturális programok:

- színház és mozi látogatás
- vetélkedők, háziversenyek
- kulturális, ill. sportrendezvények (családi nap, tornabemutató stb.)

II.16. Az iskola vallási élete, ünnepei, hagyományai

Az iskola hagyományainak kialakításában a vallásos nevelésre törekszik. A mindennapi életbe beépülő lehetőségek:

- a tanévet közös ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be (Veni Sancte, Te Deum)
- napi ima: a tanítás kezdetén és végén a tanulók az éppen azt az órát tanító pedagógussal közösen imádkoznak
- kápolnai mise, az iskola kápolnájában a kijelölt osztály részére szentmise a hittanórák keretében. A misén résztvevő gyerekek olvassák fel az olvasmányt, könyörgést. Előtte a hittan órán az osztály közösen készül a szentmisére. (Miseénekeket gyakorolják, a könyörgésekbe saját kérésüket is megfogalmazhatják.)

- a szentségekre való felkészülés éveiben (3. és 8. osztályban) gyermekeink plébániai hittanórákon vesznek részt, így szervesen bekapcsolódhatnak egyházközségük életébe
- alkalmanként a szülői értekezleten a plébános atya, káplán atya szól a szülőkhöz a vallásos neveléssel kapcsolatos feladatokról, nevelési elvekről
- az egyházi kiadású könyvek vásárlásával próbáljuk az iskola könyvtárát bővíteni
- a plébánia az iskolának rendszeresen járátja a katolikus újságokat, folyóiratokat
- az osztályfőnöki órák tartása a katolikus kerettanterv szerint történik
- az osztályok védőszentet választanak, aki életútja példa előttük.

A katolikus iskolákban kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes Istenkapcsolatra vezetése. Hisz a megtanult hittételek csak megalapozott Istenkapcsolatban nyernek életet és értelmet. Ezért a hitoktatás „alapvetően különbözik a többi tantárgy oktatásától, mert nemcsak az a célja, hogy az értelmet elvezesse a vallási igazságokhoz, hanem az egész embert Krisztus tanítványává tegye.” (Kat. isk. 50.) Ezt csak a személyes példaadással, imával és türelemmel lehet elérni. Mindig tekintettel kell lenni a gyermekek életkorára, és eddigi vallási műveltségükre. S ha mindent megtettünk, akkor is Isten kegyelme ad minden fejlődést a diákok lelkében.

A diákok számára évente 2 alkalommal lelkinapot szerveztünk adventben és nagybőjtben.

Hagyomány a tantestület közös lelkigyakorlata tanévenként.

A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek az iskola életében. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakít ki. Ennek kereszténységünk elmélyítésében és magyarságtudatunk kialakításában jelentős szerepet játszanak: megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, a folytonosság tudatát, és stabilitást adnak.

A tanév jeles napjai:

- VENI SANCTE
- TE DEUM
- lelkinapok
- családi nap
- iskolai farsang – külön az alsó és felső tagozatosoknak
- október 8. – iskola védőszentjének ünnepe
- anyák napja
- elsőáldozás, bér mátkozás
- ballagás

Egyházi ünnepek

- szeptember 24. Szt. Gellért – a katolikus iskolák napja
- november 01. Mindenszentek
- november 02. Halottak napja
- december 06. Szent Miklós
- december 08. Szűz Mária Szeplőtelen Fogantatása
- december adventi gyertyagyújtások
- Karácsonyi ünnepség
- Február – március, Nagyböjt, Húsvét, előkészület – lelkinap
- Május – június Pünkösöd

Állami ünnepek

- október 23. – az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe
- március 15. – az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe

Egyéb megemlékezések

- október 6.- Aradi vértanúk
- június 4.- Nemzeti összetartozás napja

Az ünnepek megtartását, módját, felelősét az éves munkatervben rögzítjük. Már hagyományá vált, hogy az ünnepségek szervezését melyik évfolyam vállalja fel.

II.17. Az intézmény felvételi szabályzata – átvétel

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi. Az iskolai valamint csoportlétszámot az intézmény alapító okirata és a nemzeti köznevelési törvény ide vonatkozó előírása szerint kell megállapítani. Beiskolázásunkat nem köti körzethatár. A tanulók felvételéről az igazgató dönt, a tantestület és a fenntartó által elfogadott felvételi szempontrendszer alapján.

1. évfolyamon a felvétel feltétele az iskolaérettség írásos igazolása. A felvétel a törvényi előírásoknak megfelelő, központilag meghatározott időpontban történik.

A tanuló felvételéről, átvételéről az igazgató dönt, az ügyben érdekelt osztályfőnökökkel egyeztetve. (Különösen kritikus magatartási, tanulmányi probléma esetén.) A tantárgyi rendszerek, tananyagok összevetése után az igazgató különbözeti vizsgá(ka)t írhat elő.

III. A GYEREKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

III.1. Beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarokkal küzdő tanulók száma országos jelenséggé emelkedik. Ez így van a mi iskolánkban is. Nem ritka eset, hogy ezek a gondok együttesen jelentkeznek. A beilleszkedési, magatartási zavar együtt jár a tanulási problémákkal. A tanuló képtelen társaival együtt haladni, zavarja az órát.

Bár ezek a gondok már óvodás korban is jelentkeznek a beiskolázáskor kapott szakvélemények ezt nem mindig tükrözik. Az iskola, a pedagógus feladata és felelőssége, hogy korai fázisban felismerje a nehézségeket és elősegítve a tanuló fejlesztését. Ennek érdekében:

- A tanítási órákon differenciált foglalkozással, személyre szabott feladattal jutassák ezeket a gyermekeket is sikerélményhez.
- Az osztálytársakat, diáktársakat életkoruknak megfelelő módszerrel és szinten készítsék fel a másság elfogadására.
- A szülőt kellő tapintattal meg kell győzni, hogy a gyermek érdekében, fejlődésének biztosítására kérje a Nevelési Tanácsadó, esetleg a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményét. Ezáltal kiderül a nehézség oka, ami alapján a tanuló megfelelő fejlesztő felkészítést, terápiát kapjon.
- A szülők kapcsolódjanak aktívan a tanuló képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés pedagógiai munkájába.

A problémák feltárását elősegítő eljárások:

- irányított beszélgetés
- az egyes tanulók önmagukhoz mért fejlődésének nyomon követése
- a gyermek családi körülményeinek megismerése
- szociális kapcsolatok feltárása
- a tanulói értékrend megismerése
- az osztályfőnök az iskola munkáját segítő felzárkóztató pedagógus segítségét kéri – felmérés, esetelemzés, folyamatos konzultáció, közös értékelés útján.

Alkalmazott módszerek:

- családlátogatás
- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel

- egyéni bánásmód alkalmazása
- a tanulást segítő szakemberek bevonása (pszichológia, felzárkóztató pedagógus, logopédus)

Együttműködés más intézményekkel:

- Megyei Pedagógiai Intézet
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Pedagógiai szakszolgálatokat ellátó intézmények
- Beiskolázó óvodák

A pedagógusok felkészítése a tanulási hátrányok leküzdésére:

- Szoros együttműködés a felzárkóztató pedagógussal
- A tanulási, magatartási zavart érintő továbbképzésen való részvétel
- A szükséges szakirodalom feldolgozása, megbeszélése, alkalmazása

III.2. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás, tehetségfejlesztés minden oktatási intézményben kiemelt, nagyon fontos feladat.

Minden gyereknek meg kell kapnia a lehetőséget és segítséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen. Nem képességei alatt, hiszen felelős a talentumáért, de nem is képességei fölött, mert attól neurotikus szorongó lesz. Pedagógiai feladat, hogy megtanulja a jobb képességű gyermek, hogy a gyengébb teljesítményű társát meghallgassa, segítsen neki. A gyengébb képességű tanuló pedig érezze, hogy elfogadják és szeretik. Tehát minden tanuló megtapasztalja, hogy nem a teljesítményéért fontos Istennek és nekünk, hanem sajátmagáért. Csak ilyen légkörben értik meg, hogy a kudarc szükségszerűen velejárója az életnek. Így tudjuk a kudarcot elviselni, és ez vezet a helyes önismeretre. A személyiség sokrétűségéből eredően az átlagosnál jobb képesség vonatkozhat szellemi, manuális és egyéb képességre. A pedagógus feladata, hogy ezeket a képességeket felderítse, és tovább fejlessze.

A tehetséggondozás feltételei:

- A tehetségek kutatása, felismerése
- Megfelelő technikai, anyagi feltételek biztosítása
- Személyre szabott feladat, napi kapcsolattartás a tanuló és szaktanár, valamint pedagógustársak között
- Nem elhanyagolható a szülői háttér, a család odafigyelése, ösztönzése.

A tehetséggondozás módjai:

- differenciált órai munka
- szakköri, sportköri foglalkozások
- a tanuló felkészítése és szerepeltetése különböző szintű versenyeken
- a kiemelkedő eredmények elismerése, nyilvánosságra hozása (irodalmi publikálás, képzőművészeti kiállítás, előadások formájában).

III.3. A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős, a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az **esélyegyenlőség** megteremtése e téren is fontos feladat. Történhet speciális felzárkóztató programokkal, különösen, ha kisebb gyerekekről van szó, azonban főként a személyes törődésnek, beszélgetéseknek lehet nagy szerepük, melyekkel elősegíthetjük, hogy a diák elfogadja önmagát jelenlegi nehézségeivel, aktivizálja erőit a hiányosságok felszámolása érdekében, s megakadályozzuk, hogy a lemaradás magatartásbeli és lelki zavarok kialakulását idézze elő.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk a súlyosan hibás nevelési attitűdök következtében érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

E tevékenységek közben ügyelnünk kell arra, hogy a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás ne lássa kárát a felzárkóztatásnak. Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tehetséges tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is jó gyümölcsöket teremjen.

A feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás.

Kiemelten, fejlesztő pedagógus bevonásával törekszünk az alsósok felzárkóztatására.

Tanulási zavarnak azt a jelenséget nevezzük, amikor átlagos oktatási körülmények között egy gyerek nem tud megtanulni írni, olvasni és számolni.

Nem értelmi fogyatékos, nem érzékszervi hiányosság, hanem elmaradás, rendellenesség, megkésett fejlődés a beszéd, olvasás és írás terén.

A szociokulturálisan hátrányos helyzetű gyerekek gyakran a tanulási zavar tüneteit keltik, pedig az esetek nagy részében a kulturális elmaradottság áll. Az ilyen tanulók felzárkóztatása foglalkozások szervezésével valósul meg.

Első lépés a probléma feltárása: a tanulási kudarc okát próbáljuk felderíteni. Ebben nagy segítség az első osztályos tanulók általános képességszint feltárása, a tanítónő/osztályfőnök megfigyelései, családlátogatási tapasztalatai.

A tanulási kudarc mögött nagyon gyakran tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) ill. magatartászavar, valamint ezek kevert tünetei húzódnak meg. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programban az iskolába lépéskor vagy a nevelési-oktatási folyamat bármelyik szakaszában a tanulási zavarra utaló tünetek észlelésétől kezdődően teendőket kell meghatározni.

A következőkkel tudunk segítséget nyújtani:

- Az első osztályos tanulók általános képességszint feltárása.
- A tanítónő tanórai és tanórán kívüli egyénre szabott fejlesztő, felzárkóztató tevékenysége.
- Korrepetálások tartása.
- Az osztály képesség és készség szintjéhez igazodva tartunk korrepetálásokat magyar nyelv és matematika tantárgyakból, szükség esetén egyéb tárgyakból
- A napközi illetve a tanulószoba segítő tevékenységének igénybe vétele.
- A szülők és a családok nevelési gondjainak a segítése. (Szülői értekezletek és osztályfőnöki órák témája a helyes tanulási mód kialakítása.)
- Külső szakember (pszichológus, mentálhigiénés szakember stb.) segítségének igénybe vétele indokolt esetben.
- A tanulók szociális helyzetének javítása (diákétkeztetés, tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek).
- Családlátogatások.
- A pedagógusok és a tanulók személyes kapcsolatai.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.

A tanulók felzárkóztatása

Elvárások a pedagógusoktól a felzárkóztatásra szoruló tanulók segítségét illetően:

- Tudjon differenciáltan oktatni, nevelni;
- Semmiféle hátrányos megkülönböztetés nem érheti részéről a tanulót;
- Az értékelésnél vegye figyelembe a tanulók eltérő képességeit;

PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Önmagához képest nézze a tanuló fejlődését;
- A hátrányt nem jelentő képességterületen erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit;
- Nevelje a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására;
- Korrepetáljon tanórán kívül és felzárkóztató foglalkozásokon törekedjen a hátrányok csökkentésére.

Elvárások az osztályfőnökkel szemben:

- A tanuló problémáiról tájékoztassa a szaktanárokat;
- Szükség esetén tegyen javaslatot a szülőnek szakember felkeresésére a tanuló ügyében;
- Kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét;
- Gondoskodjon a tanuló megfelelő iskolafokozatba kerüléséről, a pályaválasztásról;
- Szükség esetén véleményezze a tanuló iskolai magatartását, teljesítményét;

Alacsonyabb teljesítményt nyújtó diákok esetében a nevelőnek külön figyelmet kell fordítani a következőkre:

- Megfelelő idő biztosítása szóbeli és írásbeli számonkérés során;
- Szóbeli számonkérésnél megfelelő segítségnyújtás a kudarc és szorongás elkerülése érdekében;
- Megfelelő megerősítés biztosítása tanórákon;
- A minimum követelmények teljesítésére való törekvés;
- A személyes elbeszélgetések barátságossá tétele, valamint fokozott figyelem fordítása a gyerekek reakcióira, arckifejezéseire;
- A kudarcra küszködő tanulók felzárkóztatása ne váljon tanulótársai kárára;

Egyes iskolák tárgyi és személyi ellátottsága eltérő. Ha új tanuló érkezik az osztályba, külön figyelmet kell fordítani a tanuló megismerésére (beszélgetések családlátogatás, a tanuló magatartásának megfigyelése osztályközösségben) és tudásszintjének megállapítására.

Az új tanuló ismereteinek felmérése egyénileg történhet szóban és írásban.

- A szóbeli ellenőrzés történhet kérdés- felelet, vagy összefüggő szóbeli beszámoló formájában. A beszélgetés folyamán felmérjük, hogy mit és mennyit tud a diák, ismeretei mennyire tudatosak, hogyan képes önállóan felhasználni az eddig tanultakat.
- Írásbeli felmérés során tudásszint felmérő dolgozatokat állítunk össze, melyek igazodnak a tantervi követelményekhez. A dolgozatot nem osztályozzuk, hanem annak eredményére, tanulságára tervezzük a szükséges felzárkóztatást.

- A szóbeli és írásbeli beszámolók adnak képet a tanuló ismeretéről, esetleges hiányosságairól. Megállapítjuk, melyek azok az alapok, amelyekre építhetünk. A kapott eredmény után tudjuk meghatározni, hogy milyen felzárkóztatást nyújtunk a tanulónak sikeres továbbtanulása érdekében.

Alsós fejlesztő gyakorlatok

„Egy gyermek akkor iskolaérett, ha testileg-lelkileg olyan fejlett, hogy az iskolai tanulás nemcsak hogy nincs ártalmára, hanem fejlesztőleg hat rá.”

Az eredményes iskolai tanulás alapvető feltétele a tanuló iskolaérettsége.

A fejlődésnek megfelelő feltételei vannak, biológiai és pszichikus téren egyaránt. Ezek a feltételek egyrészt örökletes ill. veleszületett vagy szerzett adottságok, másrészt a környezetnek a gyermekre gyakorolt helyes, céltudatos nevelői ráhatásai.

Sokféle készség, képesség szükséges már az általános iskola első osztályában is ahhoz, hogy a pedagógus oktató-nevelő munkája eredményes legyen.

A pszichikusan iskolaérett gyermekre mindenekelőtt az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos fegyelmet és emlékezetet igényel. A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja:

- az érdeklődés a környezet iránt, ez bizonyos fokig kapcsolatban van a figyelem és a megfigyelő-képesség fejlődésével ill. fejlettségével,
- a gondolkodás terén analízisre és szintézisre való képesség a jellemző,
- a beszéd megfelelő fejlettsége, mely fontos szerepet játszik az ismeretszerzésben és mások megértésében.

A felsoroltakon kívül a már meglévő tapasztalatok, alapismeretek és a gyakorlati készségek nagymértékben fokozzák az iskolára való alkalmasságot. (Idetartoznak a gyermek saját magára, természeti és társadalmi környezetére vonatkozó tapasztalatai, alapismeretek, az ábrázoló készség, megfelelő kezűgyesség és mozgásbeli ügyesség.)

Az egészséges, kiegyensúlyozott felnőttkor alapja a gyermekkor, éppen ezért nagyon fontos a zavarok korai felismerése.

Az általános iskolában folyó összetett munka egyik fontos része azoknak a gyermekeknek az oktatása, nevelése, akiknek fejlődése eltérően alakult a korai gyermekkorban.

Fontos és lényeges feladatai vannak ebben a folyamatban a szociálpedagógusoknak a káros tényezők konkrét vizsgálatával, és ennek ismeretében a lehetséges és szükséges speciális módszerekkel a káros hatások kiküszöbölésére ill. csökkentésére. Fontos:

- a személyiséget károsító környezeti tényezők felismerése – ingerszegény környezet, elhanyagolt, rossz családi körülmények, helytelen nevelési eljárás stb.

- a gyermek és felnőtt környezet közötti kontaktus, a gyermeknek a társaihoz való viszonyulása, megnyilvánulása – mindezek utalnak az érzelmi kiegyensúlyozottságra is, amit feladathelyzetben, szünetekben és spontán tevékenység végzése közben figyelhetünk meg a gyermekeknél.

Ezeken kívül fontos felmérni a vízuo-perceptuo-motoros, az akusztikus- és nyelvi képességeket, emlékezet, a szerialitás, a téri tájékozódás szintjét, valamint a test finom- és nagymozgásait. A felmérésekhez segítséget nyújtanak a különböző vizsgálatsorok és programok (pl.: Porkolábné Balogh Katalin: Mozgásfejlesztő program; Brigitte Sindelar: „De jó, már én is tudom” – programcsomag: Goodenough-féle vizsgáló eljárás; Meixner Ildikó: Én is tudok olvasni stb.), és ily módon megismerhető a várható, vagy a már kialakult tanulási zavar háttere. Megtudható, hogy a gyermek mely részképesség-gyengeségek miatt igényel fejlesztő foglalkozást.

Minél hamarabb sikerül felfedeznünk a problémákat, megelőzhetjük, hogy az elsődleges tünetre rakódjanak a várható következmények: a magatartászavar, agresszió, regresszió, önértékelési probléma, iskolai kudarcok stb.

A fejlesztő foglalkozások megtervezésénél a programok kiválasztásával meg kell tervezni, hogy mely célokra irányul elsődlegesen és melyekre lehet másodlagosan fejlesztő hatással.

III.4. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása

Intézményünk az Nkt. 47. §-a alapján sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését-oktatását is ellátja az alapító okiratában meghatározottak alapján.

Fenti jogszabály alapján a fogyatékosági területnek megfelelő illetékes szakértői bizottság szakértői véleményében megfogalmazott alábbi diagnózissal rendelkező tanulók nevelését-oktatását látjuk el: sajátos nevelési igényű (organikus okra visszavezethető és organikus okra nem visszavezethető), amely kiterjed a dislexia, disgraphia, discalculia, részfogyatékosággal rendelkező, a testi mozgásszervi fogyatékos és enyhe fokban hallássérült.

A működéshez szükséges tárgyi és személyi feltételekkel az alábbiak szerint rendelkezünk:

- a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésére-oktatására szolgáló helyiségek és felszerelések (taneszközök és tanítást-tanulást segítő eszközök) az intézmény székhelyén rendelkezésre állnak;
- A foglalkozások rendjét a fejlesztőpedagógus és a gyógypedagógus állapítja meg a szakértői bizottság szakvéleménye és a hatályos jogszabályok alapján.
- szakmódszertani intézménnyel történő együttműködés

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma a NAT, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok rájuk is érvényesek. Oktatás-nevelésüknél figyelembe vesszük:

- a közoktatási törvény, a NAT és az Irányelvek vonatkozó előírásait;

- intézményünk alapító okiratát;
- az intézményfenntartó Minőségirányítási Programját;
- iskolánk pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseket;
- a tanulók fogyatékoságából eredő sajátosságokat.

Célunk, hogy segítsük a minél teljesebb önállóság elérését, és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- az iskola pedagógusainak felkészülését a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására; egyedi fejlesztési terv készítését a gyógypedagógus irányításával; az eltérő képességekhez való alkalmazkodást;
- a tanulói közösség felkészítését a fogyatékos tanulók fogadására.

A program elemei:

- A tanulási zavar észlelésekor a pedagógus az igazgatónál kezdeményezi, hogy keresse meg a szakértői és rehabilitációs bizottságot a tanulási nehézség megállapítása céljából.
- A tanulási nehézség megállapítása esetén egyéni fejlesztési terv kidolgozása a nevelési tanácsadóval együttműködve a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleményében foglaltak alapján.
- A tanuló mentesítése az értékelés és minősítés alól a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint.
- A sajátos nevelési igényű tanulók felkészítését fejlesztő foglalkozásokkal, tanulószobán tantárgyi felzárkóztató órákon és differenciált tanórai feladatokkal végezzük.
- A tanuló fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése és értékelése.
- A folyamatos figyelemmel kísérés ideje alatt a pedagógus legalább rendszeresen ismerteti a szülővel megállapításait, és segítséget nyújt az otthoni neveléshez.

III. 5. Gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Magyar Katolikus Püspöki Kar 1996. évi körlevelében – „Igazságosabb és testvériesebb világot” – a jelenlegi magyar helyzet elemzésénél külön foglalkozik a gyerekekkel, az iskola feladatával.

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja vagy nem akarja elsődleges szerepét e folyamatban betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát pótolni.

Szám szerint is emelkedik a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanuló száma. Alapvető a lelkiismeretes, a tanulókra egyénenként is odafigyelő osztályfőnök tevékenysége.

A gyermekvédelmi felelős koordinálja iskolai szinten a teendőket. A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma. Lehetőséget kell teremteni az ilyen családból érkező tanulók megsegítésére: pl.:

- étkezési hozzájárulás
- tanszer-segély
- alkalmi segély (osztálykirándulás, nagyobb kiadás esetén)
- rendszeres nevelési segély
- iskolai, alapítványi támogatás.

Nagyobb gond és nehezebb a segítségadás azokban az esetekben, ahol a család a gyermekek számára nem biztosítja a megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezek a nehézségek sok esetben későn mutatkoznak. A tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az iskola nem veheti át a család nevelő szerepét, de az ilyen nehéz esetekben fel kell vállalni a fokozott törődést a tanulóval.

Lehetőségek:

- fokozott odafigyelés, egyéni beszélgetés: segítség a személyes problémák megoldásában
- kapcsolattartás a családdal
- hiányosságok pótlásában segítség
- korrepetálás – (nevelési, beilleszkedési zavarokkal küzdők külön segítése)
- a tehetséges tanulók külön segítése
- a továbbtanulásuk biztosítása

Az osztályfőnök feladatai:

- Ismerje meg az osztályába járó tanulók életkörülményeit, családi háttérét, a tanuló szokásait, kedvenc időtöltését, magatartását.
- Őszinte, kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló, jó partnerkapcsolatot alakítson ki a szülőkkel a családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, egyéni beszélgetések alkalmával.
- A tanulók életkorának megfelelő szinten a káros szenvedély megelőzése: alkoholfogyasztás, dohányzás, kábítószer fogyasztás.
- A rábízott tanulókkal élő napi kapcsolatban legyen, időben vegye észre a gyerekek életkörülményeiben bekövetkező változást, tegye meg a szükséges intézkedést.
- Megkülönböztetetten figyeljen azokra, akik képességeik alatt teljesítene, derítse fel az okokat és segítse kiküszöbölni azokat

- Keresse a szociálisan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulókon való segítség módját, gondoskodjon a hivatkozó öltözködés, viselkedés elkerüléséről.

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Koordinálja az iskola gyermekvédelmi munkáját.
- Tájékoztatja az osztályfőnököket és szülőket a szociális juttatások lehetőségeiről – törvény által biztosított jogokról, helyi szociális rendeletekről.
- Meghatározott helyen és időben heti rendszerességgel fogadóórát tart.
- Szorgalmazza a családlátogatásokat.
- Kapcsolatot tart a Polgármesteri Hivatal Hatósági osztályával, gyermekjóléti szolgálattal.
- A szociális hátrányok csökkentése érdekében tartson kapcsolatot a helyi karitatív szervezetekkel: Karitás, Máltai Szeretetszolgálat, Vöröskereszt.
- Szervezzen intézményen belül játék – és ruhagyűjtést és segítse elő ezek tapintatos eljuttatását a rászorulókhhoz.
- Figyelje megkülönböztetetten a sajátos nevelési igényű gyerekek iskolában történő ellátását és rendszeresen tartson kapcsolatot az érintett tanulók szüleivel.

Iskolánkban a nehéz anyagi helyzetű, szociális problémákkal küzdő család aránya átlagon felüli. A családoknál jelentkező anyagi gondok enyhítésére, krízis helyzetben a gyors segítségnyújtásra jött létre 2004-ben a Diákjóléti Alap. A támogatás alapja a Szent István Oktatási Alapítványból elkülönített pénzösszeg.

A szülői kérésről, a támogatás mértékéről az erre megbízott kuratórium dönt. Több év tapasztalata igazolja a Diákjóléti Alap szükségességét.

A katolikus iskola nem „elit” képzésre törekszik. Különös figyelmet szentel és segíti a gyengébbeket, a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő. Tanítványainkban erősíteni kell azt a tudatot, hogy aki teheti, segítse a gyengét, beteget, szegényt. Ezek remélhetőleg tanítványaink számára maradandó értéket képviselnek felnőtt korukban is. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer, egyéb erkölcsi veszélytől.

A gyermekek **esélyegyenlőségét** szolgáló intézkedéseket iskolánk tanulói és munkavállalói esélyegyenlőségi programja tartalmazza.

IV. HELYI TANTERV

IV.1. Helyi tanterv 1-4. osztály

IV.2. Helyi tanterv 5-8. osztály

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai program nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető:

- 1 digitális példány az iskola igazgatójánál, (CD)
- 1 példány a tanárban,
- 1 digitális példány a könyvtárban található (CD).
- az intézmény honlapján

A pedagógiai program módosítását kezdeményezheti:

- Az iskola igazgatója
- A nevelőtestület bármelyik tagja
- Szakmai munkaközösség

A módosítás a jóváhagyást követő tanév szeptember 1-től kell bevezetni.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Szent István Katolikus Általános Iskola Iskolaszéke a pedagógiai program módosításáról véleményezési jogot gyakorolta.

.....
iskolaszék elnöke

Mezőkövesd, 2013. március 22.

A pedagógiai programról véleményezési jogot gyakorolta a diákönkormányzat.

.....
diákönkormányzat képviselője

Mezőkövesd, 2013. március 22.

A Szent István Katolikus Általános Iskola tantestülete a 2013. március 25-én megtartott nevelőtestületi értekezleten a pedagógiai program módosításait, különös tekintettel a helyi tanterv változtatásaira 12/2013. iktatási számon elfogadta.

.....
igazgató

Mezőkövesd, 2013. március 25.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

EGRI FŐEGYHÁZMEGYE ARCHIDIOECESIS AGRIENSIS

H-3300 Eger, Széchenyi u. 1.
Telefon: (+36-36) 517-589, Telefax: (+36-36) 517-751
Mobil: (+36-30) 688-6994
Postai cím: H-3301 Eger, Pf. 80.
Honlap: www.eger.egyhazmegye.hu
E-mail: eger@egyhazmegye.hu



Iktatószám: 66/1/2013.01.

Tárgy: fenntartói nyilatkozat

Fenntartói Nyilatkozat

Az Egeri Főegyházmegye (székhelye: 3300 Eger, Széchenyi I. u. 1. képviseli: dr. Ternyák Csaba érsek, vagy akadályoztatása esetén Ficzek László érseki irodaigazgató, a Magyar Katolikus Egyház belső egyházi jogi személyeként történt nyilvántartásba vételének száma: 00001/2012-003, adószáma: 19924601-1-10), mint a **Szent István Katolikus Általános Iskola** (székhelye: 3400 Mezőkövesd, Mátyás király út 44. sz.) fenntartója az intézmény nevelőtestülete által elfogadott, az intézményvezető által jóváhagyott **pedagógiai programot**, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Knt.) 4., 26., 32. és 70. §-ai alapján jóváhagyom.

Eger, 2013. március 28.

Ph.

Ficzek László
érseki irodaigazgató